**Рекомендації соціального педагога по роботі з дітьми вимагають додаткового педагогічної уваги**

      У сучасних умовах «важкими» підлітками називають тих дітей, чия поведінка різко відрізняється від загальноприйнятих норм і перешкоджає повноцінному вихованню. Тому, часто до важких відносять дітей, істотно різняться за своїми індивідуальним особливостям.

      «Важкі» діти поводяться з напускною незалежністю, відкрито висловлюються про своє небажання вчитися, у них відсутня шанобливе ставлення до вчителів, авторитет однолітків завойовується за допомогою фізичної сили. Саме такі підлітки найчастіше стають на шлях правопорушень, так як найчастіше відкидаються колективом однокласників. Грубість, цинізм, часто є маскуванням почуття власної неповноцінності, ущемлення.

      Одна з найбільш характерних особливостей «важких» дітей - психічна незрілість, відставання від вікових норм. Підвищена сугестивність, невміння співвідносити свої вчинки з нормами поведінки, слабкість логічного мислення характеризують таких хлопців. Вони рідко страждають вибором, приймають власні рішення, часто надходять надто по-дитячому, імпульсивно.

    Причини відхилень у поведінці:

    Несприятливий клімат в родині часто є причиною відхилень у поведінці. Особливо негативну роль відіграє відсутність єдності вимог з боку батьків і вчителів. Дитина не бажає виконувати їх вимоги, тим більше що вони бувають іноді полярними.

    Однією з причин «знедоленої людини» може служити хронічна неуспішність. Це породжує відразу до навчання, прагнення самоствердитися іншим способом. Хлопці не здатні встояти перед поганими прикладами і в асоціальних компаніях легко адаптуються. Починають палити, випивати, вживають наркотики, охоче включаються в авантюри.

     Також причиною виникнення такої поведінки можуть бути психічні захворювання і прикордонні стани.

     Рекомендації вчителям по роботі з дітьми вимагають додаткової уваги:

1. Створювати сприятливих умови для розвитку особистості «важкого» дитини.

2. Бути добре обізнаним про життя дитини. Постійно відстежувати прогалини в знаннях, уміннях і навичках «важких» учнів. Організовувати систему додаткових занять, допомоги та консультування.

3. При спілкуванні з такою дитиною не ламати різко його моральні погляди, навіть якщо вони помилкові, а впливати на них поступово.

4. Піклуватися про зміцнення становища дітей в класному колективі, залучати і включати їх в життя колективу, організовувати допомогу у виконанні громадських доручень.

5. Формувати позитивну Я-концепцію. Створювати обстановку успіху, схвалення, підтримки. Заохочувати позитивні зміни.

6. Виявляти строгість, чіткість і впевненість в своїх вимогах пропонованих до дитини, не допускати вседозволеності і всепрощення.

7. Планувати індивідуальну роботу з батьків «важкого» школяра. Надавати їм педагогічну допомогу, вчити їх розуміти дитину, спиратися на його позитивні якості, контролювати його поведінку і заняття у вільний час.

     Таким чином, діти даної категорії особливо потребують індивідуального підходу з боку вчителів і уваги колективу однолітків. Це не погані, безнадійно зіпсовані школярі, а які потребують особливої ​​уваги та участіоточуючих. Любити і шанувати важких дітей складніше, ніж хороших дітей, але любов і турбота потрібні їм більше, так як вони, як правило, обділені цими емоціями.